Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детская школа искусств» г. Сосногорск

**Дополнительная адаптированная**

**общеэстетическая программа**

**для обучающихся ОВЗ**

Срок обучения – 1 год

г. Сосногорск

2022 год

[**Пояснительная**](https://psichologvsadu.ru/rabota-psikhologa-s-detmi-s-ovz/programmy-raboty-psikhologa-s-detmi-ovz/539-programma-s-rebenkom-zaderghko-psichicheskogo-razvitiya-dzp-zpr) **записка**

Потребность в разработке данной программы вызвана зачислением на обучение в МБУ ДО «ДШИ» обучающегося с ОВЗ с диагнозом: дискинетическая форма ДЦП. С обучающимися с подобными особенностями здоровья преподаватели ДШИ ещё не сталкивались. Поэтому данная программа является экспериментальной, всё-таки школа искусств не является филиалом реабилитационного центра, тем более медицинской организацией. Вместе с тем, планируется применять приёмы и методы работы, которые смогли бы без вреда для здоровья ребёнка с помощью музыкальной терапии помочь ему в социальной адаптации. Программа рассчитана сроком на 1 учебный год. В случае достижения положительных результатов, по заявлению родителей, программа может быть пролонгирована на следующий учебный год.

Современной мировой тенденцией является стремление к социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. Она предусматривает формирование новой культуры и образовательной нормы, прежде всего уважения к физически и интеллектуально неполноценным людям, обеспечение достаточных условий для их интеграции в общество. Обозначенная тенденция прежде всего касается лиц со сложными нарушениями психофизического развития.

Дети с «особыми потребностями» - это достаточно сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что результаты их обучения и воспитания педагоги и психологи ждут достаточно долго, дети не дают «обратной связи», как их сверстники нормально развивающиеся, вследствие органического поражения головного мозга и как следствие - имеющие нарушение познавательной деятельности.

Для того, чтобы узнать, «почувствовать результат», необходимо использовать в своей работе различные методы и приемы учебного и воспитательного характера.

Одновременно с традиционными методами психолого-педагогического воздействия на ребенка, целесообразно использовать метод кинезиологической коррекции, направленный на снятие отдельных симптомов, улучшение развития психических процессов, мелкой и общей моторики, снижение утомляемости, активизации познавательных процессов и тому подобное.

Повышению эффективности занятия способствует комплексное использование таких упражнений как:

1) **пальчиковая гимнастика;**

2)**упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия;**

Такие дети остро нуждаются в индивидуальной помощи. Только так они могут почувствовать себя комфортно и строить свое самосознание и самооценку, а значит и свою независимость от взрослых. Проблема ранней коррекции имеет огромное значение. Детский организм имеет большую пластичность, поэтому именно в этом возрасте имеется наиболее реальная возможность эффективной коррекции. Познавательное, эмоциональное, моторное и речевое развитие ребенка неразрывно связаны. Нарушение одной из этих сфер может привести к задержке формирования другой.

У детей с ДЦП есть трудности пространственного анализа и синтеза, нарушение схемы тела, словесного отражения пространственных отношений. Для них движения не только тяжелые для выполнения, но и очень слабо ощутимы, что становится причиной затруднения простых и более сложных форм восприятия. Слабость тактильного восприятия, кинестетики значительно затрудняют последующее усвоение навыков письма.

Дети с ДЦП испытывают большие трудности в познании окружающего мира (сжатые кулачки, ограниченность передвижения), что затрудняет формирование у них предметно-пространственных представлений. Необходимо создать специальное терапевтическое пространство: предметно-развивающую среду, в которой ребенок сможет почувствовать себя уверенным, будет проявлять самостоятельность и независимость. Ведь болезнь не всегда является определяющим фактором в отставании сенсорной деятельности этих детей. Приобретенный частый негативный опыт делает ребенка пассивным. Пассивное отношение к познанию нового доминирует и ребенок отказывается от попыток познания. Упражнения, которые вызывают трудности, обычно игнорируются, хотя определенный интерес присутствует. Важно распознать интерес ребенка и не пропустить его, помочь в выполнении упражнения, возможно, несколько упростив его.

Каждое упражнение имеет двойную цель: актуальное движение ребенка и работа на перспективу. При выполнении упражнений ребенок получает самые разнообразные сенсорные ощущения, накапливает их и ликвидирует сенсорный дефицит, упражнения, развивающие зрительное восприятие составленные из фрагментов разных размеров (длина, высота, ширина), форм и цветов. Тактильные упражнения обеспечивают развитие восприятия фактуры, формы, веса, температуры. Структура каждого занятия имеет конструктивные принципы рабочего материала: слева направо, от простого к сложному и т.д.

Постепенное усложнение материала, например, по дизайну и использованию (вертикальный и горизонтальный варианты материала) позволяют организовывать повторение на одном и том же, но с новой формой;

Последовательное абстрагирование материала от простых начальных функций.

Эмоциональный контакт ребенка с педагогом и родителями (зрительный, слуховой и тактильный контакты) атмосфера сотрудничества;

Изменение видов деятельности в течение занятия;

Опора на положительные результаты, познавательный интерес ребенка;

Закрепление навыков дома на другом материале, в домашних условиях;

Помощь родителям (консультирование) в коррекционной работе с детьми в домашних условиях.

**Результативность программы, ожидаемые результаты:**

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

В процессе занятий у ребенка создается положительный эмоциональный настрой, формируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивного отношения к окружающим.

**Цель программы**-

содействие развитию ребенка, создание условий для реализации ее внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

**Задачи программы:**

- развитие речи и формирование навыков общения;

- развитие мелкой моторики;

- развитие психических процессов и пространственных представлений;

- развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, осязательного и кинестетического (двигательного)

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, времени, пространства, а также мышечно - суставного чувства;

- формирование полноценных представлений об окружающем мире;

- развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений;

Целевая группа: ребенок с особыми потребностями, а именно: с ДЦП.

Возраст участника: 13 лет

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Периодичность занятия: 2 раза в неделю.

Количество занятий: 66 за учебный год.

Помещение для занятий: рабочее место ребенка дома, где проходят занятия преподавателя.

Оборудование: клавишный пяти-октавный синтезатор; пособие «Нотный стан» с нотками разного цвета; инструменты шумового оркестра; мячики разного размера, цвета и фактуры; массажные рукавички; обруч.

Форма проведения: индивидуальная.

Методы и техники проведения: словесные, наглядные, практические, игровые методы и приемы; пальчиковая гимнастика.

Структура занятия:

1. Приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

1. Игры на развитие моторики рук.

Цель: развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика

1. Игры на развитие познавательных процессов, когнитивной сферы.

Цель: развитие мышления.

1. Музыкальные игры с клавишным синтезатором и инструментами шумового оркестра, слушание музыки.

Цель: знакомство с музыкальными и шумовыми звуками, отслеживание реакции ребёнка на них.

1. Рефлексия.

[Преподаватель](https://psichologvsadu.ru/) отмечает успехи ребёнка, хвалит, привлекает к новому занятию.

1. Традиционное прощание.

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с преподавателем с соблюдением зрительного контакта.

По окончанию действия программы будет наработан фонд упражнений, которые максимально помогли в решении данной проблемы.